

Wyniki badań ankietowych

przeprowadzonych przez

Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Busku-Zdroju

w roku szk. 2004/2005

w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych
z terenu powiatu buskiego.

Opracowanie:
mgr Elżbieta Bober – psycholog

Busko-Zdrój, styczeń 2006

W celu zdiagnozowania skali problemów związanych z edukacją i wychowaniem dzieci i młodzieży w wieku szkolnym z terenu powiatu buskiego oraz monitorowania zapotrzebowania na różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej przez Poradnię, opracowano w roku szkolnym 2004/2005 projekt badawczy, obejmujący swoim zasięgiem szkoły z terenu gmin: Busko-Zdrój, Nowy Korczyn, Stopnica, Wiślica, Tuczępy, Solec-Zdrój, Gnojno i Pacanów.

Dane zbierane były w oparciu o ankiety o charakterze informacyjno-ewaluacyjnym. Łącznie wpłynęło 226 ankiet.

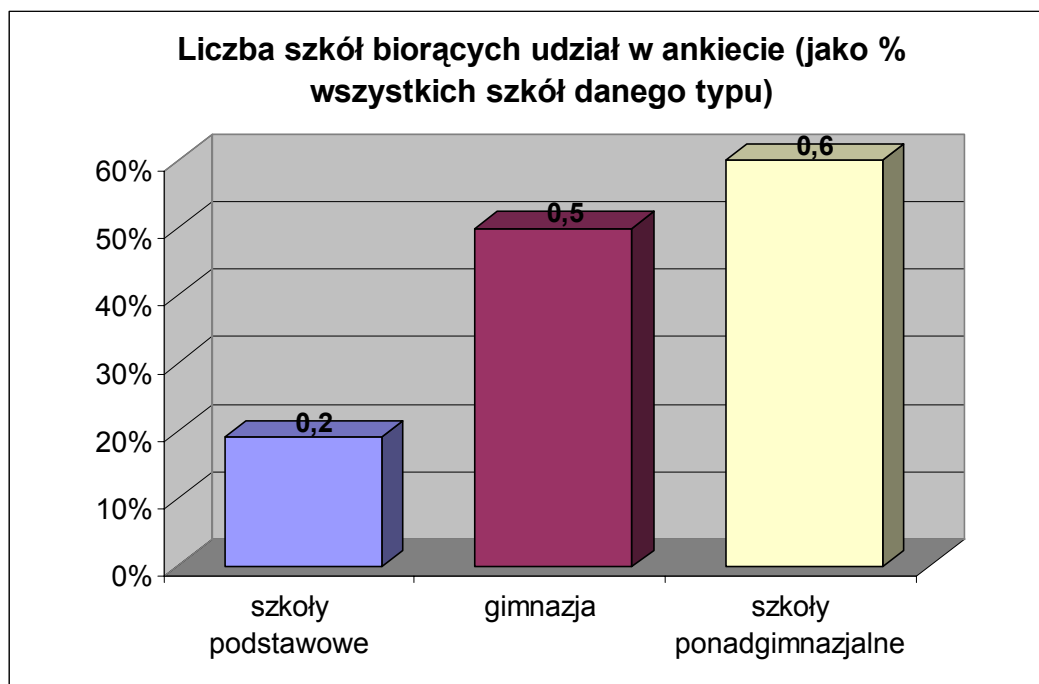
Ankiety skierowano do: 47 szkół podstawowych, 10 gimnazjów i 5 szkół ponadgimnazjalnych – łącznie do 62 szkół. Tabela nr 1 wskazuje liczbę szkół, które odpowiedziały na pytania ankietowe.

Tabela nr 1

	liczba szkół biorących udział w ankiecie	liczba wszystkich szkół danego typu do których skierowano ankiety
szkoły podstawowe	9	47
gimnazja	5	10
szkoły ponadgimnazjalne	3	5

Procentowy rozkład liczby szkół, które wzięły udział w badaniu przedstawia poniższy wykres.

Wykres nr 1



Z tego wykresu wynika, że najmniej licznie (wg. udziału procentowego) w badaniach uczestniczyły szkoły podstawowe (tylko 0,2 % wszystkich szkół podstawowych z terenu powiatu buskiego, do których skierowano pytania ankietowe). W 50% odpowiedziły szkoły gimnazjalne. Najliczniej zareagowały szkoły szczebla ponadgimnazjalnego – 0,6% wszystkich szkół tego typu, do których skierowano ankiety.

Badania ujawniły, że najliczniejszą grupę wśród nauczycieli, którzy odpowiedzieli na pytania ankietowe, są w szkołach podstawowych nauczyciele języka polskiego, matematyki i innych przedmiotów (w tym j. obcego), natomiast wśród nauczycieli gimnazjów najliczniejszą grupę stanowili w kolejności : nauczyciele j. obcego, j. polskiego i matematyki. W szkołach ponadgimnazjalnych w jednakowym procencie odpowiedzieli nauczyciele j. polskiego i j. obcego.

Poniższe diagramy (nr1, nr2, nr3) ilustrują procentowy udział nauczycieli wg. nauczanego przedmiotu w poszczególnych typach szkół.

Diagram nr 1

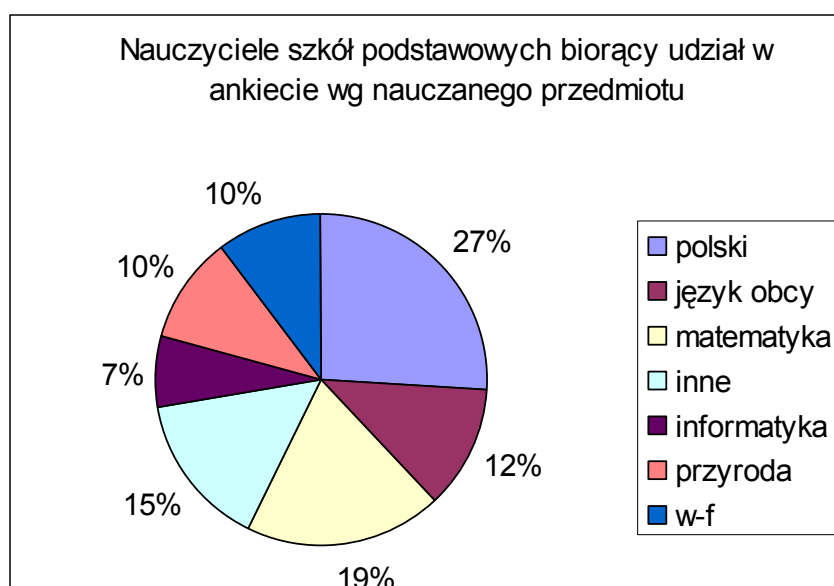


Diagram nr 2

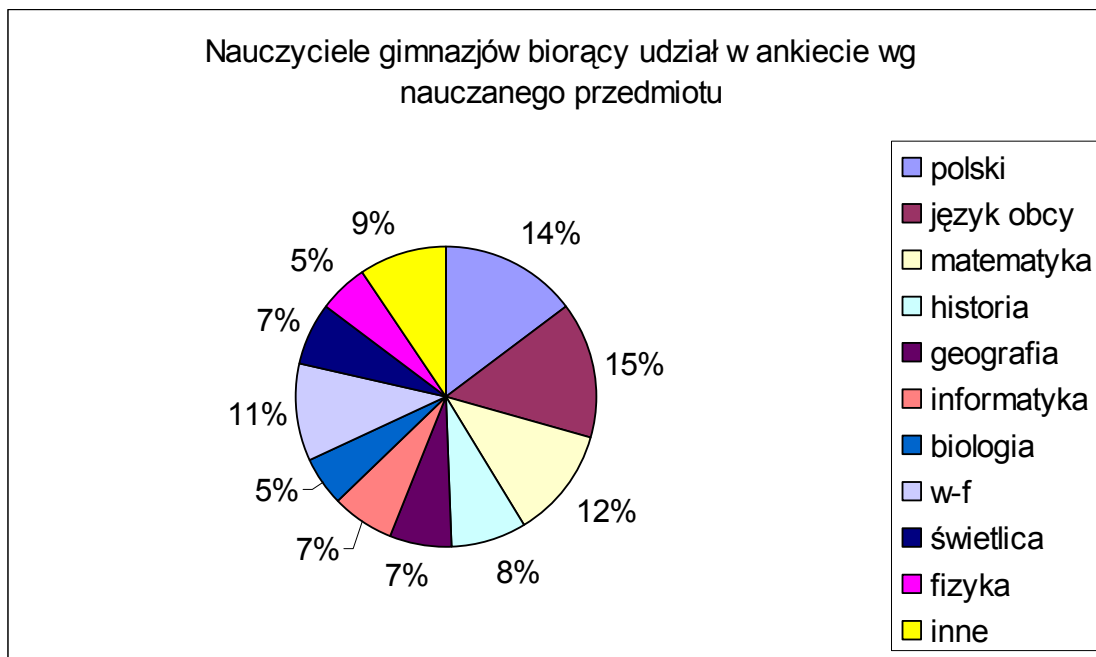
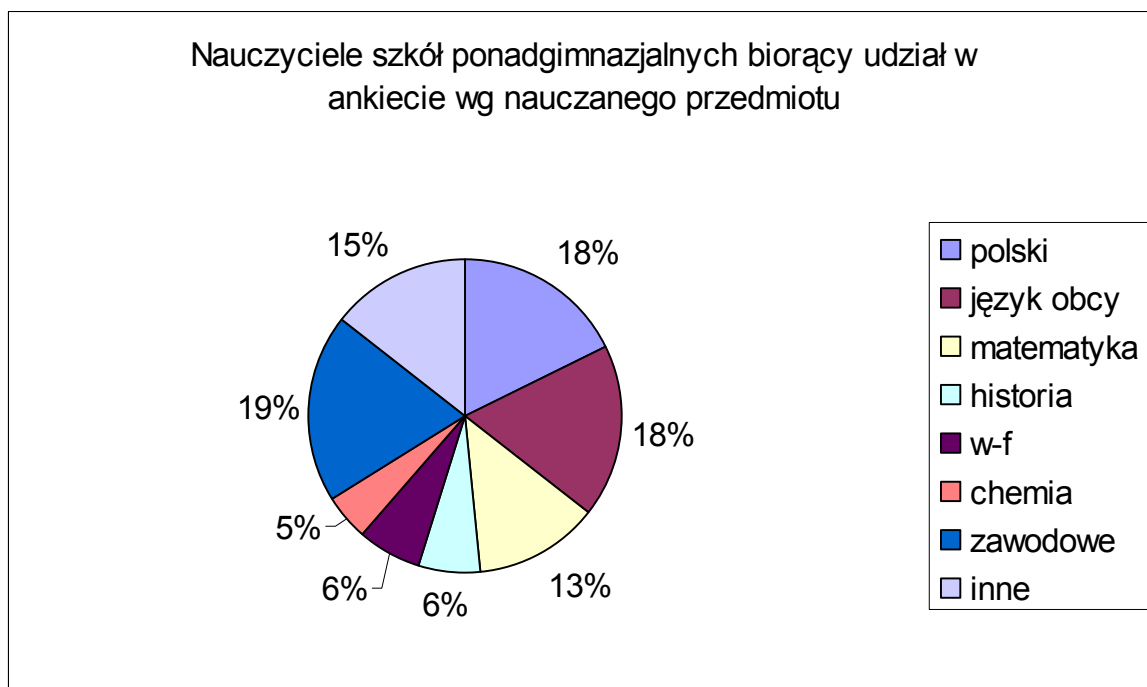


Diagram nr 3



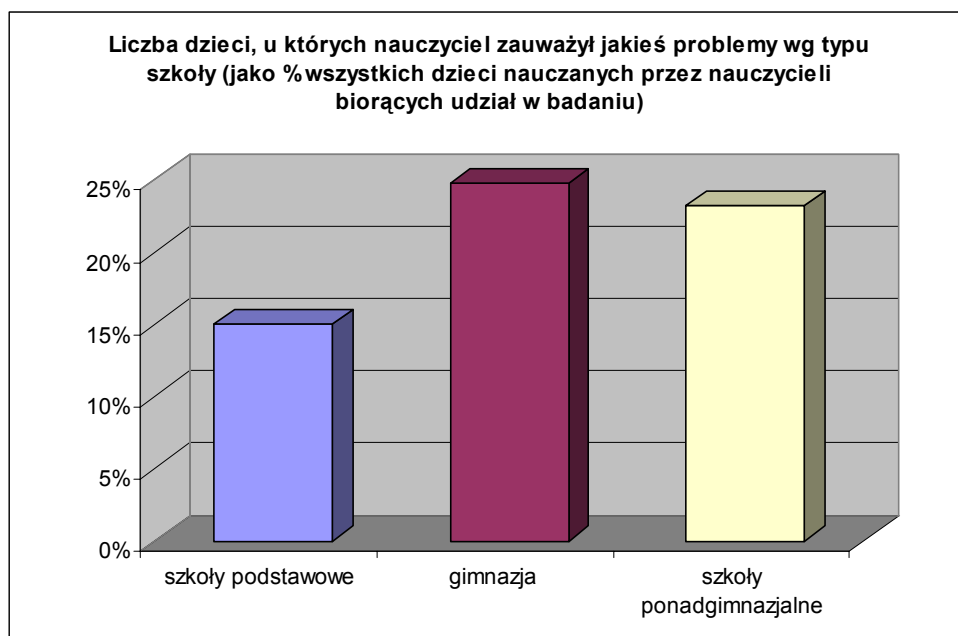
Pytania ankietowe miały także na celu zdiagnozowanie skali i rodzaju problemów uczniów, jakie występują w poszczególnych typach szkół.

Tabela nr 2

szkoły podstawowe	15,0%
gimnazja	24,7%
szkoły ponadgimnazjalne	23,2%

Z tabeli nr 2 wynika, że liczba dzieci, u których nauczyciel zauważył problemy związane z ich rozwojem, edukacją bądź wychowaniem przedstawia się następująco: najliczniejszą grupę uczniów z problemami zauważają nauczyciel z gimnazjów (24,7%), w dalszej kolejności są to uczniowie szkół ponadgimnazjalnych (23,2%), oraz szkół podstawowych (15%) – obrazuje to wykres nr 2.

Wykres nr 2



Analiza struktury problemów uczniów na poszczególnych szczeblach nauczania przedstawia się następująco :

w szkołach podstawowych najliczniejszą grupę problemów uczniów stanowią szeroko rozumiane trudności w nauce(53,1%), następnie problemy w zachowaniu (41,8%),

w gimnazjach rozkład problemów uczniów w nauce i zachowaniu jest zbliżony (odpowiednio 46,2% uczniów ma problemy w nauce a u 45,4% uczniów obserwuje się trudności w zachowaniu),

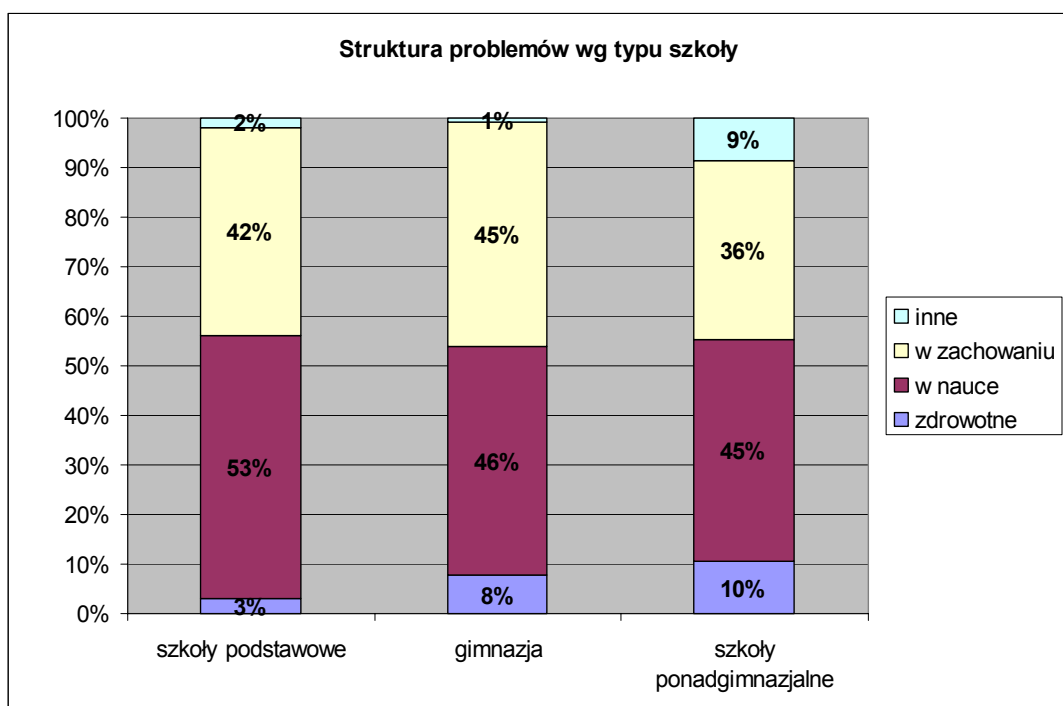
natomiast w szkołach ponadgimnazjalnych u 44,8% uczniów nauczyciele dostrzegają problemy w nauce, a u 36,2% w zachowaniu.

W odniesieniu do zauważanych przez nauczycieli problemów zdrowotnych uczniów uwidacznia się wzrost tych problemów wraz z kolejnym szczeblem edukacji. Pokazuje to poniższa tabela (nr 3) oraz wykres (nr 3)

Tabela nr 3.

typ problemu	zdrowotne	w nauce	w zachowaniu	inne
rodzaj szkoły				
szkoły podstawowe	3,1%	53,1%	41,8%	2,0%
gimnazja	7,7%	46,2%	45,4%	0,8%
szkoły ponadgimnazjalne	10,5%	44,8%	36,2%	8,6%

Wykres nr 3.



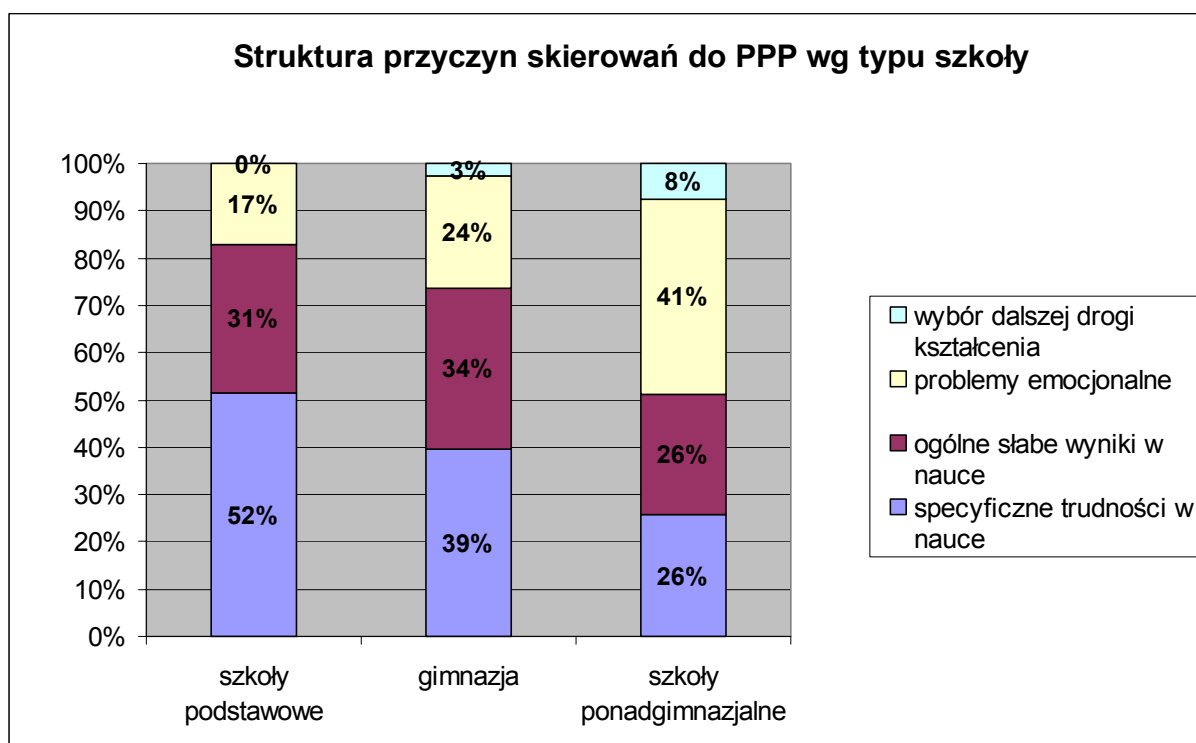
Analizie ilościowej poddano także strukturę przyczyn skierowań do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Busku – Zdroju przez szkoły poszczególnych szczebli nauczania. Wynika z nich, że największą grupę uczniów ze szkół podstawowych i gimnazjów skierowano z powodu specyficznych trudności w nauce (odpowiednio 51,6% i 39,5% uczniów), natomiast na szczeblu szkół ponadgimnazjalnych uwidacznia się **dominacja problemów emocjonalnych u uczniów (41%)**. W tej grupie szkół wzrasta także zapotrzebowanie na doradztwo zawodowe (8% młodzieży skierowanych w celu pomocy przy wyborze dalszej drogi kształcenia).

Dane te obrazuje tabela nr 4 oraz wykres nr 4.

Tabela nr 4

przyczyna skierowania	specyficzne trudności w nauce	ogólne słabe wyniki w nauce	problemy emocjonalne	wybór dalszej drogi kształcenia
rodzaj szkoły				
szkoły podstawowe	51,6%	31,3%	17,2%	0,0%
gimnazja	39,5%	34,2%	23,7%	2,6%
szkoły ponadgimnazjalne	25,6%	25,6%	41,0%	7,7%

Wykres nr 4



Podsumowanie

Informacje zgromadzone w wyniku opracowanych badań staną się podstawą do przeprowadzenia kompleksowej analizy zapotrzebowania na różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej świadczonej przez Poradnię, oraz wytyczą kierunki rozwoju tej pomocy w środowisku dzieci i młodzieży.

Mogą one służyć także szerszemu kręgowi odbiorców: instytucjom samorządowym, władzom oświatowym oraz innym zainteresowanym.